

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рязанская область, Скопинский муниципальный район**

**администрация Скопинского района**

**МБОУ "Корневская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШУМО

\_\_\_\_\_

Зудина М.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Набатчикова Н.Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_

Архипкина В.И.

Приказ №142 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3347676)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**с. Корневое 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;  
различать и использовать математические знаки;  
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>По авторской программе</b>	<b>По рабочей программе</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9	9
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	33	33
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	74	71
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	27	23
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	10	10
	Итого:	165	158

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### 1 КЛАСС

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел учебной программы по предмету, тема урока; темы контрольных, практических, лабораторных работ.	Кол-во часов
<b>I четверть – 42 урока</b>			
Проверочная работа - 3, арифметический диктант -2, самостоятельная работа –1.			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>			<b>9</b>
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2		Счёт предметов.	1
3		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6		На сколько больше, меньше?	1
7		Уравнивание предметов.	1
8		Повторение изученного. <i>Проверочная работа</i> по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
9		РНО На сколько больше, меньше?	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>			<b>33</b>
10		Много. Один. Цифра 1	1
11		Число и цифра 2	1
12		Число и цифра 3	1
13		Знаки «+», «-», «=»	1
14		Повторение изученного. Числа от 1 до 3.	1
15		Число и цифра 4.	1
16		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по	1

		длине».	
17		Число и цифра 5.	1
18		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
19		Числа от 1 до 5. <b>Арифметический диктант.</b>	1
20		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
21		Ломаная линия.	1
22		Ломаная линия. Закрепление.	1
23		Знаки «>», «<», «=». <b>Самостоятельная работа.</b>	1
24		Равенство. Неравенство.	1
25		Многоугольник.	1
26		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
27		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
28		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
29		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
30		Числа от 1 до 9. <b>Арифметический диктант.</b>	1
31		Число 10.	1
32		Числа от 1 до 10.	1
33		Числа от 1 до 10. <b>Проверочная работа</b> по теме «Числа от 1 до 10».	1
34		Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1
35		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
36		Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
37		Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	1
38		Число 0.	1
39		Сложение и вычитание с числом 0.	1
40		Повторение пройденного.	1
41		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа.</b>	1
42		РНО. Закрепление пройденного.	1
<b>2 четверть – 37 уроков</b>			
Проверочная работа -1, самостоятельная работа -2, арифметический диктант -3.			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>			<b>71</b>

43		Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1
44		Сложение и вычитание числа 1.	1
45		Сложение и вычитание вида $a - 1 - 1$	1
46		Сложение и вычитание числа 2	1
47		Сложение и вычитание числа 2	1
48		Слагаемые. Сумма	1
49		Задача (условие, вопрос)	1
50		Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1
51		Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	1
52		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
53		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
54		Таблицы сложения и вычитания с числом 2. <i>Арифметический диктант.</i>	1
55		Повторение пройденного. Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
56		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
57		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
58		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
59		Повторение пройденного. Решение задач.	1
60		Повторение пройденного. Решение задач.	1
61		<i>Самостоятельная работа.</i> Повторение.	1
62		Сложение и вычитание числа 3	1
63		Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
64		Таблицы сложения и вычитания с числами 2, 3. <i>Арифметический диктант.</i>	1
65		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
66		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
67		Повторение пройденного. Решение задач.	1
68		Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	1

69		<b>Самостоятельная работа.</b> Повторение.	1
70		Сложение и вычитание числа 3	1
71		Сложение и вычитание числа 3	1
72		Сравнение длин отрезков. <b>Арифметический диктант</b>	1
73		Сравнение длин отрезков.	1
74		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
75		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
76		Повторение пройденного.	
77		<b>Проверочная работа.</b>	1
78		РНО. Решение задач, составление вопросов к задаче.	1
79		Повторение пройденного.	1
<b>3 четверть – 42 урока</b>			
Проверочная работа - 4, арифметический диктант - 2, самостоятельная работа - 2.			
80		Повторение пройденного. Решение задач.	1
81		Решение задач «столько же и еще...»	1
82		Решение задач «столько же без...»	1
83		Решение задач «столько же и еще... и столько же без...»	
84		Прибавить и вычесть число 4	1
85		Прибавить и вычесть число 4	1
86		Задачи на разностное сравнение чисел	1
87		Задачи на разностное сравнение чисел. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
88		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
89		Решение задач изученных видов.	1
90		<b>Проверочная работа</b>	1
91		РНО. Перестановка слагаемых	1
92		Прибавление числа 5. <b>Арифметический диктант.</b>	1
93		Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $x + 5, 6, 7, 8, 9$	1
94		Применение переместительного свойства сложения для сложения вида $x + 5, 6, 7, 8, 9$	1
95		Составление таблицы сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9	1

96		Состав чисел в пределах 10.	1
97		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
98		Повторение пройденного.	1
99		<b>Проверочная работа.</b>	
100		РНО. Повторение пройденного.	1
101		Связь между суммой и слагаемыми	1
102		Связь между суммой и слагаемыми. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
103		Решение задач изученных видов.	1
104		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
105		Вычитание из чисел 6, 7.	1
106		Вычитание из чисел 8, 9	1
107		Вычитание из числа 10	1
108		Вычитание из числа 10. <b>Арифметический диктант.</b>	1
109		Килограмм	1
110		Литр	1
111		Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	1
112		<b>Проверочная работа.</b>	1
113		РНО. Повторение пройденного.	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>			<b>12</b>
114		Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
115		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
116		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
117		Дециметр. <b>Проверочная работа</b>	1
118		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
119		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
120		Повторение пройденного. Решение задач.	1
121		Подготовка к введению задач в два действия	1
<b>4 четверть -37 уроков</b>			
Проверочная работа - 1, арифметический диктант - 3, самостоятельная работа – 2, контрольная работа- 1			



122		Подготовка к введению задач в два действия	1
123		Ознакомление с задачей в два действия	1
124		Ознакомление с задачей в два действия	1
125		Ознакомление с задачей в два действия. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>			<b>23</b>
126		РНО. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
127		Случаи сложения вида $x + 2, +3$	1
128		Случаи сложения вида $x + 4$	1
129		Случаи сложения вида $x + 5$ . <i>Арифметический диктант.</i>	1
130		Случаи сложения вида $x + 6$	1
131		Случаи сложения вида $x + 7$	1
132		Случаи сложения вида $x + 8, +9$	1
133		Случаи сложения вида $x + 6, +7, +8, +9$	1
134		Таблица сложения. <i>Арифметический диктант.</i>	1
135		Повторение пройденного.	1
136		<i>Проверочная работа.</i>	
137		РНО. Приём вычитания с переходом через десяток	1
138		Приём вычитания с переходом через десяток	1
139		Случаи вычитания $11 - x$	1
140		Случаи вычитания $12 - x$	1
141		Случаи вычитания $13 - x$	1
142		Случаи вычитания $11 - x, 12 - x, 13 - x$	1
143		Случаи вычитания $14 - x$	1
144		Случаи вычитания $15 - x$ . <i>Арифметический диктант.</i>	1
145		Случаи вычитания $16 - x$	1
146		Случаи вычитания $17 - x, 18 - x$	1
147		<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»</b>	1
148		<b>Повторение пройденного. Самостоятельная работа.</b>	1

<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>			<b>10</b>
149		РНО. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
150		<i><b>Итоговая контрольная работа.</b></i>	1
151		РНО. Сложение и вычитание	1
152		Сложение и вычитание	1
153		Сложение и вычитание	1
154		Сложение и вычитание	1
155		Решение задач изученных видов	1
156		Решение задач изученных видов	1
157		Решение задач изученных видов	1
158		Решение задач изученных видов	1

**Из календарно – тематического плана выпали праздничные дни: 23.02, 07.03, 08.03, 02.05, 03.05, 09.05 и 10.05.**

**Итого:** по программе – 165ч, по плану – 158ч

Из них: проверочная работа - 9, арифметический диктант - 10, самостоятельная работа – 7, контрольная работа – 1.

**Используемая литература.**

**Основная:**

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа «Математика» 1 – 4 классы, 2011 Математика. 1кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 3 – е изд. - М.: Просвещение, 2012, (Школа России).

**Дополнительная:**

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс. – М.: Астрель, 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс. – М.: Астрель, 2010

**Пособия для учителя:**

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2011
2. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2010
3. Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.





















